

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Durante le ore di punta della scuola, alcune aule erano sovraffollate.

Azione Le aule a pacchetto devono essere dotate di allarmi per il monitoraggio dell'anidride carbonica che segnalino la necessità di ventilazione.

Spiegazione L'azione è corretta. Un livello elevato di anidride carbonica indica una scarsa ventilazione, che può causare disagio e ridurre le funzioni cognitive di alunni e insegnanti. L'installazione di allarmi monitorati può sensibilizzare a una ventilazione adeguata.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

I bambini della classe di arte utilizzano materiali artistici in classe.

Azione La scuola dovrebbe incoraggiare l'uso di materiali artistici realizzati con prodotti naturali e meno tossici.

Spiegazione L'azione è corretta. Le sostanze inquinanti emesse dai materiali artistici tradizionali possono causare tosse e difficoltà respiratorie. Incoraggiare l'uso di materiali artistici naturali e meno tossici contribuisce a rendere l'ambiente scolastico più sicuro e sano. Se si lavora con pennarelli, colla e colori, è meglio aprire o lasciare aperta la finestra. In questo modo è possibile favorire il rilascio delle sostanze inquinanti verso l'ambiente esterno.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Dopo aver pulito le aule al mattino, alcuni alunni lamentano l'odore di prodotti per la pulizia, oltre a mal di testa e irritazione nasale.

Azione Le finestre devono essere aperte immediatamente per favorire la ventilazione naturale.

Spiegazione Anche se questa azione consente di diminuire la concentrazione di inquinanti nell'aula, non è del tutto corretta perché non riduce l'esposizione degli alunni nel lungo periodo. Altre soluzioni più importanti sono invece quelle di cambiare i prodotti per la pulizia con altri più naturali, programmare le attività di pulizia dopo l'orario scolastico e ventilare le aule durante la notte dopo la pulizia.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

In inverno, alcuni alunni si lamentano che l'aula è troppo fredda.

Azione I fornelli a gas vengono accesi per riscaldare le aule.

Spiegazione L'azione non è corretta. Le cucine a gas rilasciano nell'aria sostanze inquinanti nocive come il monossido di carbonio. Il passaggio a metodi di riscaldamento più puliti, come le cucine elettriche o il riscaldamento centrale, può ridurre l'esposizione dei bambini alle sostanze inquinanti.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Dopo la lezione di arte, alcuni alunni si sono lamentati per il forte odore di vernice nell'aula.

Azione Per coprire il cattivo odore dell'aula vengono utilizzati dei deodoranti per ambienti.

Spiegazione L'azione non è corretta. Spruzzare deodoranti per ambienti non elimina le sostanze inquinanti. Anzi, possono contribuire all'inquinamento dell'aria interna. La cosa giusta da fare è aprire le finestre per ventilare ed eliminare l'odore.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

A causa della pioggia, gli alunni entrano in classe con le giacche bagnate.

Azione Le giacche vengono appese in classe.

Spiegazione L'azione non è corretta. Se si ha la possibilità di asciugare i vestiti fuori dall'aula, è meglio farlo. Se non si ha questa possibilità, l'uso di una ventilazione supplementare, come asciugare i vestiti vicino a una finestra aperta, può aiutare a mantenere bassa l'umidità all'interno dell'aula.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Alcune persone fumano nella zona della scuola, il che provoca l'esposizione al fumo per gli alunni che si trovano nelle vicinanze.

Azione Le scuole dovrebbero essere libere dal fumo e vietare di fumare all'interno o in prossimità dei locali scolastici per proteggere gli alunni e il personale dall'esposizione agli inquinanti del fumo di tabacco.

Spiegazione L'azione è corretta. L'esposizione agli inquinanti del fumo di tabacco può ridurre la funzionalità polmonare e persino causare l'asma.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

La scuola si trova molto vicino a una strada trafficata.

Azione Evitate di aprire le finestre durante gli ingorghi o le ore di punta e installate un sistema di ventilazione meccanica.

Spiegazione L'azione è corretta. Durante gli ingorghi o le ore di punta, i veicoli emettono una grande quantità di inquinanti, che possono entrare nelle aule attraverso le finestre aperte e peggiorare la qualità dell'aria all'interno delle classi.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Le aule sono spesso polverose e gli alunni lamentano spesso irritazioni respiratorie e allergie.

Azione Pulite i pavimenti e i mobili dell'aula con un aspirapolvere.

Spiegazione È la cosa giusta da fare. È meglio usare un aspirapolvere speciale per la pulizia a umido. Spolverare a secco può causare il rilascio di sostanze nocive nell'aria. Questo può causare problemi respiratori e allergie tra gli alunni e gli insegnanti.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

La fotocopiatrice presente nella biblioteca viene frequentemente utilizzata dagli studenti della scuola, rilasciando una grande quantità di sostanze inquinanti nello stesso ambiente.

Azione L'uso delle fotocopiatrici e l'accesso alla biblioteca dovrebbero essere limitati.

Spiegazione L'azione è in parte sbagliata. La sola limitazione dell'accesso può ridurre temporaneamente l'esposizione, ma non risolve il problema dei livelli di inquinanti nelle biblioteche. Una misura migliore è spostare la fotocopiatrice in un'area ben ventilata o installare un purificatore d'aria. L'uso di alternative digitali ai libri e ai documenti nelle scuole dovrebbe essere incoraggiato.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

L'aula presenta alti livelli di umidità, con il risultato di un ambiente umido e poco confortevole.

Azione I deumidificatori vengono utilizzati per ridurre i livelli di umidità interna. Assicurare una ventilazione adeguata per consentire all'umidità di uscire dall'aula.

Spiegazione L'azione è corretta. L'umidità elevata può favorire la formazione di muffa, che può influire negativamente sulla qualità dell'aria interna e causare problemi di salute, soprattutto per le persone affette da patologie respiratorie.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Recentemente si sono svolti lavori di costruzione vicino alle finestre delle aule, con l'utilizzo di macchinari pesanti.

Azione Tutte le finestre sono chiuse per evitare che le sostanze inquinanti provenienti dall'esterno entrino in classe.

Spiegazione Questa azione è in parte sbagliata. Tenere le finestre chiuse può portare a una cattiva qualità dell'aria interna, poiché gli inquinanti si accumulano nelle aule. L'azione corretta consiste nell'installare un sistema di ventilazione meccanica o nel trasferire l'aula in un altro locale lontano dal cantiere.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

L'aula si trova in prossimità di parcheggi dove i veicoli sostano frequentemente.

Azione Trasferire le aule in altre aree, utilizzare depuratori d'aria e collaborare con le autorità preposte al parcheggio per ridurre le emissioni dei veicoli in prossimità delle scuole.

Spiegazione L'azione è corretta. I veicoli al minimo emettono una grande quantità di inquinanti atmosferici, che possono infiltrarsi nelle aule dall'esterno.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

In classe, l'insegnante scrive spesso sulla lavagna con il gesso.

Azione Sono incoraggiati metodi alternativi di scrittura, come i pennarelli per lavagna o le lavagne interattive. Se si usa il gesso, assicurarsi che la lavagna sia pulita correttamente dopo ogni utilizzo per ridurre al minimo l'accumulo di polvere e particelle.

Spiegazione L'azione è corretta. La polvere e le particelle emesse quando si scrive con il gesso possono causare mancanza di respiro, nausea e malattie respiratorie.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

La moquette dell'aula è stata usata per molto tempo ed è piena di polvere e sporcizia.

Azione Pulire e aspirare regolarmente il tappeto.

Spiegazione L'azione è parzialmente corretta. I tappeti trattengono i contaminanti, che possono essere rilasciati nell'aria dell'aula. La scelta migliore è rappresentata da altre pavimentazioni facili da pulire e che non trattengono i contaminanti, come il parquet o le piastrelle.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Qualcuno che ha fumato entra in classe, l'odore del fumo di sigaretta è forte.

Azione Le finestre sono aperte

Spiegazione Far entrare aria fresca in classe aprendo le finestre è corretto, perché l'aria fresca diluisce le sostanze chimiche che si sentono nelle sigarette. Anche accendere il purificatore d'aria invece di aprire le finestre avrà questo effetto.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

L'addetto alle pulizie ha usato prodotti dall'odore forte per pulire l'aula. Ad alcune persone fanno venire il mal di testa.

Azione Le finestre sono aperte

Spiegazione È corretto far entrare aria fresca in classe aprendo le finestre. Tuttavia, un'altra opzione potrebbe essere quella di accendere il purificatore d'aria, che rimuoverà anche le sostanze chimiche maleodoranti presenti nell'ambiente. Inoltre, si possono cambiare i prodotti per la pulizia con altri che non rilasciano sostanze chimiche.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

In una giornata fredda, l'aula sembra troppo calda e alcuni alunni aprono la finestra per ventilare, ma il riscaldamento è ancora acceso.

Azione Le finestre vengono richiuse e il riscaldamento viene abbassato o spento.

Spiegazione L'azione non è del tutto corretta. La ventilazione dell'aula è importante per mantenere l'aria fresca e ridurre i livelli di anidride carbonica (CO_2), ma è anche importante garantire che il sistema di riscaldamento sia spento quando le finestre sono aperte per evitare sprechi di energia. È necessario mantenere un equilibrio tra il mantenimento di una temperatura confortevole e una buona ventilazione.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

In classe, alcuni studenti vogliono decorare le pareti con poster e vernici dall'odore intenso. Alcuni compagni di classe si lamentano perché l'odore li infastidisce.

Azione Le vernici odorose vengono sostituite da matite colorate.

Spiegazione L'azione è corretta. Le vernici dall'odore forte, come alcuni pennarelli e vernici spray, possono rilasciare sostanze chimiche nocive nell'aria, causando disagio e compromettendo la qualità dell'aria in classe. L'uso di matite colorate è un'alternativa più sicura e adatta.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Il purificatore d'aria funziona, ma non bene come sempre, si rileva che dalla parte superiore esce una minore quantità di aria rispetto al solito .

Azione Sostituire il filtro dell'aria con uno nuovo.

Spiegazione Questa azione è corretta, dopo qualche tempo il filtro dell'aria dovrà essere sostituito per mantenere le prestazioni ottimali. Tuttavia, è necessario controllare anche l'ingresso del purificatore d'aria per verificare che non sia ostruito.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

C'è una festa di compleanno in classe, quando le candeline vengono spente si vede e si sente il fumo che esce dalle estremità delle candeline.

Azione Smettete di usare le candele in classe.

Spiegazione Anche se questa azione sembra la più rapida e semplice, si possono usare altri metodi per mitigare il fenomeno e consentire un normale svolgimento delle tradizioni di compleanno. Si possono spegnere le candele all'aperto se il tempo è bello, tenere le finestre aperte per far entrare aria fresca nella stanza o accendere il purificatore d'aria per eliminare il fumo.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Le finestre sono rimaste chiuse tutto il giorno e l'aula è soffocante.

Azione Accendere il purificatore d'aria.

Spiegazione Azione errata. Il purificatore d'aria rimuove gli inquinanti dall'aria, ma non può rimuovere l'anidride carbonica (CO_2) o aggiungere ossigeno all'ambiente. Quando le finestre sono rimaste chiuse per troppo tempo, i livelli di CO_2 aumentano e quelli di ossigeno diminuiscono, rendendo l'ambiente soffocante. È meglio aprire le finestre per 10 minuti e, una volta chiuse, accendere il purificatore d'aria.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

È primavera e molti dei vostri colleghi hanno la febbre da fieno.

Acción Accendete il purificatore d'aria.

Spiegazione È la cosa giusta da fare. L'apertura della finestra porterà più polline nella stanza, causando ulteriori reazioni allergiche. Quando c'è bisogno di aria fresca, è meglio spegnere il purificatore d'aria mentre la finestra è aperta e riaccenderlo quando viene richiusa.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

La vostra classe si trova in una zona con un'eccellente qualità dell'aria.

Acción Mantenete il purificatore d'aria in funzione.

Spiegazione Questo non è corretto. Nelle aree con un'eccellente qualità dell'aria non è necessario far funzionare il purificatore d'aria per tutto il tempo, ma solo quando c'è molto polline o altro inquinamento nell'aria. Se non si utilizza sempre il purificatore d'aria, si risparmia energia, il che è meglio per l'ambiente. In questo caso, basta aprire le finestre.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

La stanza è soffocante anche se il purificatore d'aria funziona.

Azione Aprite la finestra.

Spiegazione Questo è parzialmente corretto. Prima di aprire la finestra, spegnete il purificatore d'aria, in modo da risparmiare energia e rispettare l'ambiente.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

L'aula è stata riorganizzata.

Azione Il purificatore d'aria è stato posizionato nell'angolo contro la parete.

Spiegazione Questo non è corretto. Il purificatore d'aria ha bisogno di almeno 30 cm intorno a sé per funzionare correttamente. Posizionarlo contro una parete ne impedisce il funzionamento e impedirà alle persone più lontane dal purificatore d'aria di trarne beneficio.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Il purificatore d'aria è rumoroso ed esce molta aria, il che distrae durante un esame.

Azione Spegnere il purificatore d'aria.

Spiegazione Si tratta di un'azione parzialmente corretta. Sebbene lo spegnimento del dispositivo interrompa il rumore e il flusso d'aria, è possibile abbassare il volume del dispositivo, che lo renderà più silenzioso, ma migliorerà comunque l'aria, il che è positivo per la concentrazione.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

È la fine della giornata scolastica e tutti vanno a casa.

Azione Si spegne il purificatore d'aria.

Spiegazione Questa è l'azione corretta. È più efficiente dal punto di vista energetico spegnere il purificatore d'aria quando non c'è nessuno nella stanza per un periodo di tempo prolungato.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Alcuni compagni di classe hanno animali domestici a casa e altri sono molto allergici al pelo degli animali. Questo provoca starnuti e prurito agli occhi in classe.

Acción Accendete il purificatore d'aria.

Spiegazione Questa risposta è parzialmente corretta. Anche se il purificatore d'aria rimuove i peli o la forfora dall'aria, non rimuove questi elementi dai vestiti del proprietario dell'animale. Un modo per rendere l'ambiente più confortevole per i soggetti allergici sarebbe quello di evitare di abbracciare gli animali domestici mentre si indossano gli abiti scolastici, oppure di usare una spazzola/un rullo per togliere i peli degli animali prima di andare a scuola.

Carta apprendimento



**Funded by
the European Union**

Nella classe ci sono molti alunni con il raffreddore. Il raffreddore provoca tosse e naso che cola, ma tutti stanno abbastanza bene da continuare a venire a scuola.

Azione Si accende il purificatore d'aria.

Spiegazione Questa azione è parzialmente corretta. L'accensione del purificatore d'aria rimuove i virus/batteri dall'aria. Per ridurre la quantità di questi inquinanti nell'aria, è anche possibile coprirsi la bocca in caso di tosse o starnuto, lavarsi regolarmente le mani e gettare i fazzoletti usati subito dopo l'uso.